DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY 14.4. – 19.4. 2020

Nabídka činností

**Předčtenářská gramotnost:**

* Čtení motivačního příběhu a následné pracování s textem

**SMUTNÝ SEMAFOR**

 Na jedné staré **radnici** rozhodli se vystavět silnici. Velká auta přijela a silnici stavěla. Vylili **asfalt**, nakreslili čáry, zahájit provoz, už už se hnali. Jak tak všichni chvátali, málo pozor dávali. Na **křižovatce**, tam má být **řád**, barevný semafor měl by tam stát. Semafor tam sice dali, ale špatně seřídili. Zeleně zářil, když auta měla stát. Červenou svítil, když měla jet. Zavládl zmatek, auta tam jezdila vpřed a zase zpět. Semafor byl z toho vážně moc smutný. Auta se zlobila, **radní** se divili, každý chtěl nápravu, pořádek nutný. Jedni chtěli přivézt značky, druzí volat **četníka**. Semafor jen smutně mlčí, občas tiše naříká. A pak na to někdo přišel a ukončil rozbroje – stačí přece, aby přišel pan doktor přes přístroje! **Elektrikář** světla zkoumá, drátky hladí, upravuje. Za chvíli je stroj zas chlapík, správné barvy ukazuje. Na křižovatce zavládl klid, vše už bylo, jak má být.

* Práce s příběhem:
* Na co při stavbě silnice zapomněli?
* Co se stalo?
* Jak má semafor správně ukazovat?
* Kdo ještě může řídit dopravu kromě semaforu?
* V čem byla tato pohádka jiná? Jak zněla? (vysvětlení pojmu rým)
* Vysvětlete si zvýrazněná slova v textu.
* Hádanka

**Když se rudá rozsvítí,**

**nesmíš přechod přejíti.**

**Musíš pěkně v klidu být,**

**na zelenou můžeš jít.**

*! Rozvíjíme! – řeč, výslovnost, gramatickou správnost řeči, porozumění textu, samostatné vyjadřování, představivost, fantazii, myšlenkové operace, sluchové vnímání, pozornost, soustředění, smysluplně odpovídat na otázky, chápání jednoduchých hádanek.*

**Tip: Tato činnost se dá zvládnout po o, na gauči, s kávou v ruce ☺**

**Předmatematická gramotnost:**

* Řazení autíček podle velikosti
* Určit, které autíčko je první, druhé, před, za, hned po, hned před, předposlední, atd.
* Měření rychlosti autíček na setrvačník pomocí stopek
* Měření délek, které autíčko (bez setrvačníku) kam dojede, pomocí provázku namotaném na klacíku, tužce a následné porovnávání délek
* Určování geometrických tvarů dopravních značek – viz. pracovní list
* Tvary křižovatek a jejich následné ztvárnění pomocí různých materiálů a pomůcek ( látky, víčka od PETlahví, tužky, stavebnice, venku přírodniny)

*!Rozvíjíme! – základní matematické pojmy, prostorovou představivost, plastické vidění, geo tvary, seznámení s veličinou čas, rychlost, délka.*

**Výtvarná činnost:**

* Z kartonových krabic, papírových ruliček vytvořit město, kterým budou po silnici projíždět různé dopravní prostředky
* Garáž pro autíčka



* Elegantně se zbavit starých CD ☺



* Malování netradiční technikou
* Velký arch papíru, nebo rozebranou kartonovou krabici, polepenou papírem, stará autíčka a temperové barvy
* Namáčíme kola autíček do barev a jezdíme s nimi po papíře. Je jen na vaší fantazii, jak si papír pokreslíte ☺
* Koláž
* kombinace různých výtvarných technik např: kolorování vodovými barvami + dolepování autíček z papírových ruliček, domečků z kartonových krabic



* Výroba semaforu
* Muchláž . natrhané barevné papíry „chmoustáme“ do kuličky a lepíme do předem připravených kruhů v podobě semaforu.
* Víčka od PET lahví



* Semafor se dá ale ztvárnit i v kuchyni ☺  
* Fantazii se meze nekladou ☺



*!Rozvíjíme! – estetické cítění, jemnou motoriku, koordinace oko – ruka, tvořivost, vynalézavost, fantazii, zábavu ☺!*

**Pohybové aktivity:**

* Na semafor – hra vhodná na ven, pokud máte to štěstí, zapojte staršího sourozence☺
* Připomeňte si, jak funguje semafor
* Dítě je autíčko a reaguje na signál – píšťalka, 1x písknutí –stát!, 2x písknutí – jeď!
* Obměna – místo signálu píšťalkou, zvedáme červenou a zelenou barvu – barev. papír, předmět odpovídající barvy –houbičky na mytí nádobí, apod.
* Dopravní překážková dráha
* Můžeme zapojit židle, lavičky, stoličky, kostky na vyznačení silnice, tunel z dek, PET lahve místo kuželů na kličkování, apod.

*!Rozvíjíme! -správnou reakci na akustický signál – píšťalka, fyzický rozvoj a pohybovou koordinaci.*

**Další činnosti:**

* Seznámit se s vozidly integrovaného záchranného systému
* zaměříme se na jejich hlavní poznávací znaky
* připomeneme si základní důležitá čísla : 112, 155, 158, 150
* „Všechno jede, co má kola“
* říkáme názvy dopravních prostředků, pleteme mezi ně další předměty. Při zaslechnutí dopr.prostředku, dítě zvedne ruce, plácne do kolen, zatančí, cokoliv.. zapojte celou rodinu ☺ (také se to dá hrát z gauče) ☺
* **„**Kam patří?“
* Třídíme dopravní prostředky podle daného kritéria, viz. Pracovní list
* Povídáme si o pravidlech bezpečného a správného přecházení
* Podle možnosti zkusíme při přecházení silnice venku
* Seznámíme se se základním dopravním značením, viz pracovní list
* Zvuky dopravních prostředků – záznamy najdete na youtube

*!Rozvíjíme! – sluchovou paměť, rozlišování dopravních prostředků pomocí zvuků, soustředění, postřeh, rychlost rozhodování.*